

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Servicio Social

Venado Tuerto

1998



Rendimiento Escolar y Desventajas Sociales

Incidencias de la Institución Escolar en el aprendizaje del niño

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Autoras

Gonzalez, Silvia

Rosales, Silvia

Rio, Elena

ÍNDICE

	<i>Página</i>
Dedicatorias	1
Agradecimientos	2
Prólogo	3
Introducción	5
 CAPÍTULO I	
. Fundamentación	8
. Delimitación del problema	17
. Objetivos	19
 CAPÍTULO II	
Marco Teórico	
I - La Escuela	21
. Proyecto Curricular	22
. Currículum Manifiesto	26
. Rendimiento Escolar	29
. La Escuela y la Familia del Niño	32
II - Alternativas de Intervención Profesional en la Institución Escolar	
. Mediación	37
. Servicio Social	40
. Servicio Social Escolar	44
 Capítulo III	
Metodología	50
. Investigación cuantitativa	56
. Investigación cualitativa	59
. Guía de entrevista a Directivos y docentes	63
. Matriz de significación: entrevista a Docentes	65
. Guía de entrevistas a padres	66
. Matriz de significación: entrevista a Padres	67

. Definición de variables	68
Capítulo V	
Trabajo de Campo	72
I - Caracterización de las Instituciones Escolares estudiadas	73
* Perfil Institucional Escuela N° 1262	74
* Perfil Institucional Escuela N° 1198	86
* Caracterización de las Escuelas	98
II -Presentación y Análisis de los datos: Investigación cuantitativa	103
* Datos Escuela N° 1198	104
* Datos Escuela N° 1262	109
* Análisis de los datos: Esc. N° 1198	114
* Análisis de los datos: Esc. N° 1262	116
* Gráficos comparativos	118
Presentación y Análisis de los datos: Investigación cualitativa	128
* Matrices de significación	129
* Análisis de matrices de significación - Padres - Esc. N° 1262	153
* Análisis de matrices de significación - Padres - Esc. N° 1198	157
* Análisis Matrices de significación - Docentes - Esc. N° 1262	162
* Análisis Matrices de significación - Docentes - Esc. N° 1198	166
Interpretación de los datos cualitativos	
* Entrevistas a Padres	171
* Entrevistas a Docentes	174
CAPÍTULO V	
Conclusiones	178
* Apreciación Profesional	182
Capítulo VI	
. Diagnóstico Social	187
. Propuestas de trabajo desde el Servicio Social Escolar	193
. Proyecto: Servicio Social Escolar	196
. Bibliografía	204

ANEXO

Página

Anexo I

- . Modelo de cuestionario utilizado en la Investigación cuantitativa 2

Anexo II

- . Crónicas de entrevistas en Profundidad a Padres y Docentes 7
- . Solicitudes de autorización
 - * Padres 166
 - * Supervisora Seccional 167
 - * Directoras 168
- . Informe visita Esc. N° 17 de Berisso 169

Anexo III

- . Plano de la ciudad de Venado Tuerto 172
- . Imágenes fotográficas registradas en las Escuelas N° 1198 y N° 1262 173

Anexo IV

- . Ley Federal de Educación 186

Anexo V

- . Autocrítica e Interrogantes para futuros estudios 200

Dedicatorias

A mis padres y especialmente a mi hermana por su incesante aliento; a mis hijos Nicolás, Tatiana y Brian, y a mi esposo Alejandro por su infinita paciencia; a todos por sus expresiones de apoyo y a mis colegas Silvia y Elena por haberme invitado a compartir este desafío.

Silvia Rosales

Dedico este trabajo a mis padres porque fueron ellos los que me apoyaron en los inicios de mi carrera, a mi esposo Jorge por todos estos largos años de apoyo, de amor y comprensión, a mis hijos Jorgelina y Maximiliano por entender mis motivaciones y a mis compañeras de Tesis Silvia y Silvia porque gracias a sus aportes y cooperación hoy puedo ser co-autora de este estudio.

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Elena Rfo

A mis padres que desde el Cielo siguen siendo mi guía y ejemplo, a mi esposo Roberto y a mis hijos Carla, Bruno y Franco.

Silvia González



Agradecimientos

Agradecemos a la Universidad del Salvador la posibilidad de realizar esta Licenciatura en la Sede de Venado Tuerto.

Al Director Dr. Luis María Martirel Ferreyra, a la Secretaria Académica Prof. Raquel de Hugonet, a la Secretaria María Elena Petucci y a las Autoridades del Instituto Santa Rosa de Venado Tuerto.

A los profesores que nos acompañaron en esta tesis: Ana Brandi, Ingrid de Rivera, María Elena M. de Minetti y Alicia Ravizoli.

A los demás Profesores y Adjuntos de la Carrera y en forma muy especial a los Profesores Juan Bardi y Débora Tomasini.

A la Directora de la Escuela N° 17 de Berisso, Prof. Gloria Valle de Richi por recibarnos y compartir con nosotras la experiencia de su escuela ganadora del 1º Premio del Cuarto Operativo de Evaluación de calidad de la Educación (1.997).

A la Supervisora Seccional Prof. Ester de Manso.

A los Directores y Docentes de las Escuelas N° 1.198 y 1.262 por su apertura y confianza.

A los Padres por abrirnos la puerta de sus casas y brindarnos su tiempo.

A los amigos que nos ofrecieron material sobre el tema.

Al apoyo de nuestras familias.



Prólogo

Toda iniciativa, todo trabajo tiene distintas motivaciones que son el motor para develar el misterio de un tema.

La escuela dejó en nosotras recuerdos, marcas que siguen presentes en nuestras vidas:

_ “esta nena sabe mucho... el padre ya le enseñó a leer”_ , _ “se nota de chiquita que va a ser la abanderada”_ , _ “no cerraste la puerta de entrada de la escuela ¿en tu casa no tenés puerta?”_ , _ “¿por qué sos tan tímida y callada?”_ .

Ese olor tan particular de los útiles escolares de nuestros hijos revive hoy en nosotras sentimientos y sensaciones.

Como Profesionales tenemos contacto con la Escuela, la Familia, el Niño. Sabemos de sus conflictos, sabemos de sus esfuerzos, sabemos de sus incertidumbres.

Margarita era una docente con convicción.

Con su personalidad arrolladora hizo por la Escuela mucho, tanto que, para muchos de nosotros, su Angel sigue existiendo en la escuela.

Diego es un niño muy difícil. Hay que contenerlo, ayudarle a cerrar esas heridas que le dejaron una infancia de abandonos y falta de afecto. Diego no encuentra un lugar en la escuela.

Porque Margarita existió y sigue existiendo en la cantidad de Docentes que luchan, enfrentan obstáculos, son optimistas y a veces se deprimen.

Porque Diego existe y como él cantidad de niños en soledad que no encuentran su lugar en la escuela.

Porque hay temáticas que, desde el rol Profesional deben ser abordadas, pero que fundamentalmente se sienten, están en la interioridad de cada uno.

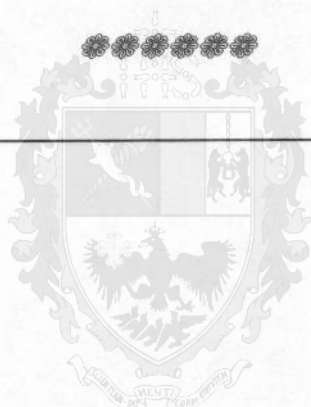
Porque un día Dios, vaya a saber por qué, nos eligió poniendo en nuestro camino el interés por investigar este tema: Rendimiento Escolar y Desventajas Sociales.

Elena Río

Silvia Rosales

Silvia González

Abril 1.998



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Introducción

Reconocemos la complejidad de los factores que operan en el rendimiento escolar, sobre todo en los sectores más carenciados, pero también es importante admitir que la acción de la escuela tiene un papel transcendental en esta situación.

El objetivo de este trabajo es investigar la relación que existe entre el rendimiento escolar, la actitud frente a la práctica pedagógica de la escuela y la relación con los padres, para poder plantear alternativas de acción desde el Servicio Social.

Para ello comenzamos describiendo la situación actual de la escuela ya que ésta no puede ser comprendida de manera aislada, descontextualizada del marco socio-histórico de cada país.

Se analiza la interrelación currículum oculto - currículum manifiesto porque esta relación es la que define cada institución escolar; la postura de maestros y directivos frente a los bajos logros del rendimiento escolar y cómo esa postura puede influir en el futuro educativo y laboral del niño.

En la última parte del marco teórico analizamos la escuela y su interrelación con la familia; ambas en situaciones antagónicas, donde la crítica y la desvalorización que hace una de otra producen en el niño sentimientos contradictorios que influyen negativamente en su autoestima.

El estudio se centra en dos escuelas primarias periféricas de la ciudad de Venado Tuerto a la que concurren niños de un nivel socioeconómico bajo.

La metodología utilizada integra los enfoques cuantitativos y cualitativos. La investigación efectuada con una aproximación cuantitativa mediante datos primarios relevados utilizando un cuestionario precodificado permitió caracterizar a los alumnos de 6^º grado en función de variables relacionadas al rendimiento escolar. El análisis cualitativo se efectúa sobre la base de la información observacional y a las entrevistas en profundidad realizadas a padres y docentes de las dos escuelas estudiadas.

Las conclusiones a las que se arribaron permitió trazar una serie de propuestas desde el Servicio Social.

Coincidiendo con la postura de la pedagogía de Paulo Freire, consideramos al hombre como un ser que se hace en la palabra, el trabajo, la acción y la reflexión, un ser capaz de comunicación, diálogo y reflexión, un ser ubicado y situado en la realidad, con capacidad de transformarla y de emerger de esa realidad, de trascenderse y de trascenderla. Y a la educación como medio clave para hacerlo ascender de condiciones de vida menos humana a condiciones de vida más humanas, teniendo en cuenta que es el hombre el responsable y el artífice principal de su éxito y fracaso, por todo esto sostenemos que el Servicio Social Escolar tiene un comprometido accionar dentro de la Educación.

Las propuestas que aquí presentamos van desde el aporte que esta profesión puede hacer al proyecto educativo particular de cada escuela, como a la creación de un archivo central de datos de todos los alumnos de la ciudad y al recurso de la técnica de Mediación con el fin de lograr una mayor calidad educativa del niño.



USAL
UNIVERSIDAD
DE SAN SALVADOR

CAPÍTULO I



*** Fundamentación**

USAL

*** Delimitación del Problema**
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
DEL SALVADOR

*** Objetivos**

FUNDAMENTACIÓN

LA ESCUELA

Su situación

La escuela es insustituible para la adquisición del saber básico que permite el proceso de producción permanente del conocimiento.

El mundo globalizado, la economía de mercado, el avance de las comunicaciones, la informática dan preponderancia al conocimiento. La capacitación del Hombre le permitirá insertarse o resultar excluido de este nuevo orden mundial; por esta razón descuidar el proceso de aprendizaje de los niños de hoy en su escolaridad primaria es un acto de exclusión.

"El que sabe más, tiene más probabilidad de acercarse a su propia autorrealización". (1)

Situación de la Escuela en América Latina

"El cambio cuantitativo operado en América Latina en los sistemas educativos puede definirse como una significativa extensión de la cobertura que coexiste con la incapacidad para solucionar los problemas básicos de todo el proceso educativo: alfabetizar a toda la población y asegurar a todos los niños un mínimo de educación regular.

Pero ese enorme esfuerzo no se ha traducido en un auténtico desarrollo educativo que capacita para pensar, analizar y cuestionar situaciones a través del aprendizaje efectivo.

(1) Tenti Fanfani, Emilio - *La Escuela Vacía* - 3º Edición - Bs.As. - Ed. Unicef - Losada - 1994 - Página 26

La acción del sistema educativo formal sigue la creencia de que la sociedad es homogénea y que todos los educandos participan de los mismos códigos socio-lingüísticos que se emplean en el ámbito escolar y se supone apoyada a través de un comportamiento cultural similar en todos los hogares de los que provienen los escolares". (2)

Argentina no escapa a esta realidad donde la educación tuvo una expansión diferenciadora, con niveles de educación más elevados.

Los siguientes datos del INDEC revelan la conducta social que valoriza la concurrencia a la escuela en todos los niveles sociales en la Argentina.

(3)

ASISTENCIA A LA ESCUELA PRIMARIA			
EDAD	1980	TOTAL	1991
6 años	84.6 (1)		95.8 (1)
7 - 11 años	95.8		97.3
12 años	94.2 (2)		95.9 (2)
6 -12 años	93.3 (3)		97.3 (3)

(1) Incluye Preescolar
(2) Incluye Secundario
(3) Incluye Preescolar y Primario

En nuestro país el ascenso en la escala de la jerarquía educativa implica un ascenso en la jerarquía social y el sistema educativo es legitimizador de la movilidad social existente.

Estas características permitieron que la acción educativa fuera percibida y conceptualizada en términos del orden social dominante.

Los contenidos de los manuales escolares y de las prácticas pedagógicas, así como la arquitectura general del sistema educativo

(2) Parra Rodrigo y otros - *La educación popular en América Latina* - Bs.As. - Ed. Kapelusz - 1984 - Pág. 15

(3) INDEC *Censos nacionales de población* - 1980-1991.

respondían a la necesidad de garantizar el orden social a través de la adhesión a las normas dominantes . (4)

Pero si bien se han elevado los niveles de educación en la Argentina no podemos dejar de reconocer la diferenciación como una marginación, la cual puede ser clasificada en:

a) marginación por exclusión total que se refiere a través de qué nivel y a qué edad ingresa el niño a la escuela.

b) marginación por exclusión temprana que se refiere al "abandono", antes era en la escuela primaria, ahora se da a nivel secundario.

c) marginación por inclusión que se refiere a continuar dentro del sistema educativo aunque el proceso de aprendizaje no sea bueno.

Problemas por los que atraviesa la escuela

1) Deterioro de los recursos humanos = docentes.

La escuela cuenta con recursos de infraestructura, tecnológicos y fundamentalmente humanos. Estos últimos han recibido un gran deterioro: la caída del salario.

Así el docente tiene una realidad que afecta directamente la calidad del trabajo pedagógico: falta de motivación, inestabilidad en el cargo, ausentismo, pluriempleo, etc.

El docente ha perdido reconocimiento social.

2) La escuela debiera transmitir conocimientos científicos, en los sectores de mas bajos recursos hace fundamentalmente asistencialidad:

- Comedor escolar
- Extensión de la jornada sin calidad.

3) Los empobrecimientos se refuerzan mutuamente.

A mayor empobrecimiento de las familias, mayor deterioro de la educación pública.

(4) Tedesco, Juan Carlos - *El Nuevo Pacto Educativo* - Madrid - Editorial Alauda - Anaya - 1995 - Pág. 32

- Gastos en educación han disminuido.
- Salario docente ha disminuido.
- Infraestructura escolar deteriorada.
- Mayor número de alumnos por docente.
- Reducción del tiempo de la jornada laboral (escuela con varios turnos).

4) La Escuela Argentina presenta una propuesta pedagógica que parte de la realidad de los sectores medios y no contempla las diferencias culturales.

A pesar de los problemas por los que atraviesa la escuela hay una conducta social que valoriza la concurrencia a la escuela en todos los niveles sociales, y en los sectores mas empobrecidos tiene una sobrevaloración ya que es la esperanza para salir de la pobreza y la marginación.

Mecanismos internos de diferenciación de la Escuela

El sistema educativo acostumbra a pensarse partiendo de una determinada imagen de cómo son los niños, cómo se desarrollan, etc., de tal forma que todos aquellos alumnos que manifiesten una conducta no acorde con las del modelo van a ser marginados, segregados.

Algunas teorías tratan de justificar comportamientos humanos en la herencia genética (la sociobiología); la psicología, en su orientación psicométrica va a contribuir en la búsqueda de una explicación a la estratificación de la escala social.

Las responsabilidades sobre el rendimiento escolar se depositan fuera de la institución escolar.

"Inculcar en los alumnos, así como en sus familias la convicción de que cada ser humano, por naturaleza, viene ya condicionado, va a servir además para reforzar los sentimientos individualistas. Si cada uno se debe a sí mismo el éxito y los reveses es obvio que difícilmente podamos dirigir la mirada fuera de nosotros mismos y sugerir una modificación en las instituciones de enseñanza y, mucho menos, en otras estructuras sociales o en el sistema de relaciones laborales en

caso de que veamos que algunos chicos tienen verdaderas dificultades para salir airoso en las pruebas a que los somete el sistema educativo, y posteriormente para encontrar puestos de trabajo dignos". (5)

Para analizar el currículum manifiesto y oculto de una institución escolar es necesario tener en cuenta los siguientes mecanismos de diferenciación:

1) DESCONOCIMIENTO DE LAS DIFERENCIAS SOCIO-CULTURALES

"Las propuestas de enseñanza se basan en una creencia muy común según la cual en la práctica psicopedagógica se trata de un niño genérico que debe transitar por las etapas del desarrollo intelectual, desconectado de su pertenencia a un mundo social y cultural específico." (6)

"Los atrasos o desviaciones en el rendimiento escolar planificado por la escuela son tomados como patológicos y en realidad es el producto de diferencias culturales, es el producto de la actividad cognitiva de estos niños en la interacción con el medio social al que pertenecen."

Al comenzar la exploración de estos niños se observan contradicciones:

- el desempeño escolar no se relacionaba con sus aptitudes en la vida social, resolvían inteligentemente las cuestiones de la vida práctica pero fracasaban en la escuela.

"Entre el "mundo escolar" y el "extra-escolar" al que pertenecen los niños existen "fronteras" fuertemente demarcatorias de unos y otros, fronteras que condicionan el trabajo del maestro, el aprendizaje del niño y la percepción de los padres hacia la Escuela".(7)

"La Escuela da explicación a ciertos fracasos escolares de los niños de bajos recursos a través de las "deficiencias socio-culturales" que estarían dadas por la herencia de sus padres de una capacidad intelectual insuficiente o por el poco estimulante en que viven. Este argumento transfiere la

(5) Torres, Jurjo - *El currículum oculto* - 5ª Edición - Madrid - Ed. Morata - 1996 - Pág. 34

(6) Aguerrondo, Inés - *Escuela, Fracaso y Pobreza* - 1ª Edición - Colección INTERAMER - Sec. Gral. OEA - 1993 - Pág. 41

(7) Achilli, Elena - *Práctica Docente y Diversidad Socio-cultural* - Rosario - Editorial Homo Sapiens - 1996 - Pág. 74

responsabilidad del fracaso escolar a la familia.” (6)

Estos niños son menos capaces o son diferentes? Y si la escuela intentara conocerlos?

2) DISCRIMINACIÓN SOCIAL

“Parece estar garantizada una alta probabilidad de lograr el certificado de la escuela primaria en todos los grupos sociales, aunque investigaciones recientes nos hacen saber que no todos los certificados de 7mo. grado son los mismos y que, por otro lado los establecimientos donde los reciben los chicos mas pobres no enseñan lo mismo que aquellos que lo dan a chicos de clase media o media alta.”

(8)

Esta diferenciación aumenta a medida que el niño avanza en sus estudios, pero aparece desde el jardín de infantes.

“Ya en el jardín de infantes se advierte que la frecuencia de los señalamientos de los maestros en cuanto al proceso de aprendizaje de niño varía según el ambiente social al que pertenecen los niños.

Estos señalamientos representarán una especie de interiorización, por parte del personal adulto de la escuela, de una discriminación social que luego irá en aumento”. (9)

3) LAS CLASIFICACIONES DEL MAESTRO Y SUS EXPECTATIVAS

“Los maestros no conocen el impacto que ejerce su propio desempeño en los resultados que alcanzan sus alumnos”. (10)

El docente construye representaciones, en “etiquetas” acerca de sus alumnos, pero estas representaciones simbólicas no son una simple constatación de las mismas ya que interviene la subjetividad del docente. El

(8) *Aguerrondo, Inés - Escuela, Fracaso y Pobreza - 1º Edición - Colección INTERAMER - Sec. Gral. OEA - 1993 - Pág. 42*

(9) *CRESAS - (Centro de Investigación de la Educación Especial y de la adaptación escolar) - El fracaso Escolar no es una fatalidad - Bs. As. - Ed. Kapelusz - 1986 - Pág. 18*

(10) *Kaplan, Carina - Buenos y Malos alumnos - Bs. As. - Ed. Aique - 1997 - Pág. 23 a 31*

maestro aplica su propia valoración sobre el alumno. Esta valoración que hace el docente tiene relación directa con la valoración social de su función, el resultado esperado: que sus alumnos aprendan más.

Los adjetivos que expresan los maestros de sus alumnos son predicciones del comportamiento y rendimiento de cada niño, y el maestro al ejercer autoridad sobre el alumno aumenta la posibilidad de que esa predicción se cumpla.

“Quienes se educan en el sistema de educación formal van configurando de manera manifiesta o no, imágenes de los resultados que esperan obtener a su paso por ese sistema educativo”. (11)

Podríamos sintetizar que hay una Cultura Escolar que anticipa y determina acerca del rendimiento y comportamiento escolar del alumno.

4) EL FRACASO ESCOLAR NO SE ENFRENTA DESDE LO PEDAGÓGICO: ¿ LA CULPA LA TIENE LA FAMILIA O EL NIÑO?.

La escuela reconoce la pobreza en los resultados del aprendizaje. En el análisis sobre las causas del bajo rendimiento escolar hay dos tendencias:

- La hipótesis asistencialista, y
- La hipótesis Psicopedagógica.

La hipótesis asistencialista:

Una manera de enfrentar el fracaso escolar es incorporar a la escuela comedor escolar, atención médica, odontológica, reparto de útiles, ropa, etc.

“Esto no es grave en sí mismo salvo porque generalmente no se llega a proponer, además, una reformulación de la propuesta de enseñanza que tenga en cuenta las características o las diferencias de la población objeto”.(12)

La hipótesis psicoeducativa:

El supuesto de que las causas que generan el fracaso escolar son los “problemas de aprendizaje”.

Esto genera distintas respuestas: gabinetes psicopedagógicos dentro de la escuela o fuera de él, maestras recuperadoras, etc.

Esta postura se caracteriza por cargar la responsabilidad del fracaso frente al aprendizaje sobre el niño de manera individual y no asumir la responsabilidad institucionalmente.

(11) (12) Kaplan, Carina - Buenos y Malos alumnos - Bs. As. - Ed. Aique - 1997 - Pág. 23 a 31

RELACIÓN FAMILIA - ESCUELA

Dare (1982) hace referencia a un proceso por el cual los niños en edad escolar absorben las reglas familiares, las contrastan con reglas existentes fuera del sistema familiar, principalmente la escuela, y reproducen en la familia su nueva visión integrada de normas intra y extra familiares. No es difícil imaginar la posición imposible en la que se pueden encontrar los niños en medio de conjuntos de reglas diferentes y con las lealtades exigidas por cada uno de los sistemas.

La escuela en las representaciones familiares

Varios estudios han planteado los frecuentes desfases entre las expectativas de las familias y los logros, prácticas y características de las escuelas a las que acceden niños de sectores urbanos en situación de pobreza.

Se ha detectado por un lado, un conjunto de valoraciones positivas depositadas en la escolarización formal para su hijos y, por el otro, críticas a diversos aspectos institucionales.

Las valoraciones que se realizan de la escolarización de los niños -como "un medio" para defenderse- por lo general, se constituyen en constatación en las propias experiencias de adultos "carentes" de las herramientas que el conocimiento puede brindar.

En las descripciones que desarrollan los padres sobre la actual cotidianeidad escolar, se destaca lo que podríamos caracterizar como la soledad del niño frente a los procesos de aprendizaje. Soledad por la falta de control acerca de la corrección o no de sus apropiaciones, por carecer de instrumentos que acompañen sus procesos de aprendizaje, por no contemplar los tiempos de los niños, por didácticas cuyas lógicas parecieran no ser tan claras como antes.

¿No será esa soledad del niño una de las causas del bajo rendimiento escolar?.

SÍNTESIS

La escuela actual, en este momento de la historia, atravesando diferentes problemas, con organizaciones institucionales con determinada ideología que se manifiesta tanto en las ideas como en las prácticas de las personas, que determina particulares formas de relación Familia - Escuela - Niño condiciona el rendimiento escolar de los niños.

La fundamentación de nuestra Investigación es muy amplia, intentaremos recortar nuestro campo de estudio en el capítulo Delimitación del Problema pero sin desconocer los muchos aspectos que merecerían ser investigados.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El empobrecimiento de la población se vincula ampliamente con el empobrecimiento de la educación pública nacional, con un deterioro de la cantidad y calidad de recursos que estructuran la oferta educativa, lo que da como resultado una pérdida de la calidad de los procesos y productos educativos. Esta situación lleva a plantear la siguiente relación:

Pobreza Social + Pobreza de los recursos Educativos = Baja calidad de la Enseñanza y de los Aprendizajes.

La Educación se relaciona con la pobreza de forma directa. Investigaremos el carácter de esa relación dentro de la institución escolar.

Los datos proporcionados por la Dirección General de Planificación Educativa de la Pcia. de Santa Fe, arrojan altos índices de repitencia y desgranamiento en numerosas escuelas urbano-marginales, reflejados con mayor intensidad en el primer ciclo de E.G.B. por lo que sus principales metas se focalizan en la población comprendida en este tramo del Sistema Educativo.

Las Escuelas están comenzando a reflexionar sobre esta temática.

La escuela da explicación a ciertos fracasos escolares de los niños de bajos recursos a través de las deficiencias socio-culturales, este argumento transfiere el problema del fracaso escolar a la familia sin replantearse la acción de la escuela.

Esto excluye a la institución escolar de una explicación responsable acerca de su función, y centra la búsqueda de soluciones fuera de la misma y no en su propio accionar.

Dado que uno de los múltiples elementos que estructuran la oferta escolar es el factor humano, consideramos que la calidad de este recurso puede ser determinante para explicar mucho de lo que pasa en la escuela.

Todos los otros recursos, en especial los materiales y tecnológicos solo son eficientes en la medida en que pasan por la mediación del docente.